

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Естественнонаучные основы физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Шиндина И. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2018 года

И. о. зав. кафедрой _____  Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетентности в области решения научных проблем и практических задач, проектирования образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности в отрасли физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания современных аспектов, состояния и актуальных проблем физической культуры и спорта;
- сформировать представления об исследовательских подходах, реализуемых в физической культуре и спорте;
- сформировать умение выявлять и анализировать перспективные направления исследований в физической культуре и спорте
- овладеть способами интеграции и дифференциации перспективных направлений исследований в физической культуре и спорте и смежных областей знаний на современном этапе развития;
- овладеть современными научными теориями, разработанными в условиях практики физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 и 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных аспектов состояния и наиболее актуальную проблематику физической культуры и спорта, об исследовательских подходах, реализуемых в исследовании физической культуры и спорт.

Изучению дисциплины «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Технологии научных исследований в области физической культуры и спорта;
- Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования;
- Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой;
- Методика и технология физкультурного образования.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистрантов:

- физкультурное образование,
- спорт,
- двигательную рекреацию и реабилитацию,
- пропаганду здорового стиля жизни,
- сферу услуг,
- туризм,
- сферу управления,
- научно-изыскательные работы,
- исполнительское мастерство.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть

сформированы общепрофессиональные компетенции.

ОПК-3. способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	
ОПК-3 способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные проблемы в сфере физической культуры и спорта; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных на основе развития теории и методики физической культуры и спорта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески решать многообразие практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре.
ОПК-4. способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	
ОПК-4 способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную, тренировочную, рекреационную, научно-исследовательскую, организационно-управленческую и культурно-просветительскую деятельность; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегией разрешения проблем в отрасли физической культуры и спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	8
Практические занятия	6	6
Контроль	9	9
Самостоятельная работа (всего)	163	163
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Наука в современных условиях как фактор, обуславливающий прогрессивные преобразования в обществе, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Обзор актуальных проблем физической культуры и спорта как многоаспектных объектах научного исследования.

Исследовательские подходы, реализуемые в исследовании физической культуры и спорта, как сложных социокультурных феноменах. Современные научные теории в условиях практики физической культуры и спорта.

Перспективные направления исследования в различных областях научного знания о физической культуре и спорте, их интеграция и дифференциация на современном этапе развития.

Модуль 2 Современная методология структуры процесса физического воспитания

Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте. Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин. Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин. Суть эволюционного, системного и синергетического подходов как ведущих направлений научной методологии. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.

Характеристика концепции аналитической сомаэстетики Р. Шустермана. Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной, повседневно-бытовой разновидностей физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений. Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте (2 ч)

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Наука в современных условиях как фактор, обуславливающий прогрессивные преобразования в обществе, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Обзор актуальных проблем физической культуры и спорта как многоаспектных объектах научного исследования.

5.3 Содержание дисциплины: Практические занятия (6 ч.)

Модуль 2. Современная методология структуры процесса физического воспитания

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (2 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика группы естественнонаучных дисциплин, составляющих систему научного знания о физической культуре и спорте.
2. Характеристика группы психолого-педагогических дисциплин.
3. Характеристика группы социально-гуманитарных дисциплин.
4. Суть эволюционного, системного и синергетического подходов как ведущих направлений научной методологии.
5. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
6. Характеристика концепции конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.

Тема 2. Концептуальные представления о тенденциях развития физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика концепции аналитической сомаэстетики Р. Шустермана.
2. Структурно-функциональные особенности базовой и базово-продолжающей, специализированно-прикладной, спортивной, адаптивной, оздоровительно-реабилитационной, повседневной-бытовой разновидностей физической культуры.
3. Спортсизация физического воспитания школьников.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений: йога, ушу, аэробика.
2. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры.
3. Особенности межкультурной коммуникации восточных и западных систем физических упражнений.
4. Причины снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр (163 ч.)

Модуль 1. Проблемы развития наук о физической культуре и спорте (81 ч.)

Вид СРС: *Творческие задания*

1) Обсудите в группе тенденции физкультурного образования в России. Сформулируйте законы возрастного формирования различных параметров физического статуса человека на разных этапах онтогенеза с учетом пола.

2) Определите возможности и особенности осуществления диагностики и совершенствования физического состояния, двигательных и функциональных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация) с учетом пола, возраста и уровня подготовленности.

3) Подберите из периодических публикаций тексты, в которых обсуждается проблема на тему «Уровень физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, психомоторных параметров человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности».

4) Изучите ресурсы Интернета по проблеме проектирования учебно-методических материалов в системе физкультурного образования в аспекте естествознания. Результаты выполнения задания оформите в таблице.

5) Сделайте обзор Интернет-ресурсов по теме «Методические подходы к оценке и совершенствованию различных параметров физического состояния занимающихся спортом и физической культурой на разных этапах онтогенеза.

6) Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

7) Подготовьте презентацию семинара-коллоквиума «Особенности координации движений и биоэнергетические возможности организма спортсмена».

8) Разработайте практическое занятие «Мультимедийная презентация группового учебного проекта по естественнонаучным проблемам физической культуры и спорта».

9) Подготовьте тезисы доклада «Мощность и устойчивость вегетативных систем обеспечения двигательной активности спортсмена».

10) Разработайте семинар-презентацию «Современная естественнонаучная картина мира».

Модуль 2. Современная методология структуры процесса физического воспитания (82 ч.)

Вид СРС: *Творческие задания*

1. Составить сравнительную таблицу в рамках проблемы «Новые концептуальные идеи и направления развития науки физического воспитания в общеобразовательной школе».

2. Подготовить доклад с презентацией по теме «Принципы построения и функционирования системы общего образования в области физической культуры».

3. Написать эссе по теме «Современный учитель физической культуры и его роль в реализации инноваций».

4. Подготовить к защите проект по проблемам современной физкультурно-спортивной науки и перспектив ее развития.

5. Познакомьтесь с монографией В. И. Столярова «Инновационная концепция модернизации теории и практики физического воспитания». – Бишкек: Максат, 2015. – 546 с. Выделите главные концептуальные направления. Результаты работы представьте в жанре эссе.

6. Напишите рецензию на статью Столяров, В. И. Фундаментальные теоретические основы современной системы комплексного физического воспитания / В. И. Столяров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 2. – С. 2–6.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1. Современную система физической культуры и спорта.

2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.

3. Особенности интеграции и дифференциализации научного знания в современных условиях.

4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

8. Проблема конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.

9. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

10. Проблема эффективности социальной обусловленности видов и разновидностей физической культуры.

11. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.

12. Проблему эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

13. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

14. Современные разработки и целевые установки отечественной системы физического воспитания.

15. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.

16. Содержание закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.

17. Особенности современной теории обучения двигательным действиям.

18. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

19. Сущность двигательной активности человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

20. Определить методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, триместр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 1: Проблемы развития наук о физической культуре и спорте
ОПК-4	1 курс, Первый триместр	Зачет	Модуль 2: Современная методология структуры процесса физического воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психологические технологии разрешения конфликтных ситуаций в физической культуре и спорте, Основы регуляции психофизиологических состояний лиц, занимающихся физической культурой и спортом, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Рекреационная деятельность, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Магистрант знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Хорошо	Магистрант в целом успешно, но с отдельными недочетами обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта, демонстрирует практические проблемы в сфере физической культуры и массового спорта.
Удовлетворительно	Магистрант в целом успешно, но не систематически обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта, не систематически обобщает данные современного научного знания и результатов российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
---------------------	--

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы развития наук о физической культуре и спорте»

ОПК-3 способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

1) Проанализируйте основные задачи, которые решаются в педагогической деятельности под действием физических нагрузок, которые выступают неотъемлемым компонентом физического развития человека. Результаты исследования представьте в таблице.

№ п/п	Педагогические проблемы	Основное содержание	Ключевые понятия	Отражение в современной теории и практике физической культуры и спорта

2) Основываясь на материалах периодических изданий, раскройте: а) особенности нового направления на этапе эволюционного развития – *индивидуальной нормы физического развития*, которое рассматривается на основе построения общетеоретического подхода в формировании здорового образа жизни; б) теоретические основы физической культуры с общефилософскими основами теории нормы и аномалий в развитии сложных самоорганизующих систем.

3) Напишите эссе по проблеме «Философия в контексте физической культуры».

4) Определите современные направления исследований в области высшего физкультурного образования (дискуссия).

5) Подготовьте презентацию семинара-коллоквиума «Концепция построения моделей соревновательной деятельности на основе индивидуальных особенностей спортсменов».

6) Разработайте практическое занятие «Мультимедийная презентация группового учебного проекта по основам прогнозирования в спорте».

7) Подготовьте тезисы доклада «Построение моделей соревновательной деятельности».

ОПК-4 способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

1. Подготовьте информационное сообщение по теме «Спорт как социально-культурный феномен».

2. Подготовьте эссе на тему «Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания».

3. Сделайте аналитический разбор научной публикации по теме «Проблема изучения спорта как субкультуры (фанатизм, допинг в спорте)».

4. Составьте аннотированный (библиографический) список литературы: а) основы современной системы подготовки в спорте; б) спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.

Модуль 2: Современная методология структуры процесса физического

воспитания

ОПК-3 способностью творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления

1) Разработайте семинар-презентацию «Построение модели физической подготовленности».

2) Разработайте проект сайта для информационного сопровождения магистратуры. Продумайте, какая информация должна быть на нем размещена, рубрики, периодичность смены информации.

3) Обсудите в группе проблемы применения современных технологий воздействия на функциональное состояние организма физкультурника и спортсмена. Предложите варианты решения проблем.

4) Составьте тезисы доклада на одну из тем:

а) Нейро-биоуправление как метод повышения работоспособности организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом;

б) Методики мониторинга функционального состояния организма спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой;

в) Новейшие технологии в разработке методик определения физкультурно-спортивной мотивации.

5) Сделайте обзор (краткое содержание, анализ, выводы) проблемных публикаций в журналах, посвященных физкультурному образованию в аспекте естественнонаучных проблем физической культуры и спорта (Alma mater, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Теория и практика физической культуры, Физическая культура в школе, Физическая культура: воспитание, образование, тренировка и др.) за 2018 год.

ОПК-4 способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности

1. Представьте сравнительную характеристику традиционных планов воспитательной работы в классе и планов, составленных на основе данных педагогической диагностики.

2. Как вы считаете, обеспечивает ли технология КТД саморазвитие личности? В какой степени? Что делать с детьми, которые отказываются принимать участие в КТД?

3. Составьте картотеку малых форм работы и игровых технологий.

4. Учитывая современное понимание целей воспитания, знание о содержательной стороне воспитания, методах и формах воспитательной деятельности разработайте план деятельности классного руководителя, отражающий современные проблемы воспитания школьников.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Первый триместр (Экзамен, ОПК-3, ОПК-4)

1. Охарактеризовать современную систему наук, изучающих физическую культуру и спорт.

2. Обосновать современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.

3. Охарактеризовать особенности интеграции и дифференциации научного знания в современных условиях.

4. Раскрыть сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

5. Пояснить сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

6. Раскрыть сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

7. Представить соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.

8. Интерпретировать проблему конверсии технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
9. Сформулировать научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания. Объяснить сущность проблемы сомаэстетики Р. Шустермана.
10. Конкретизировать проблему эффективности социальной обусловленности видов и разновидностей физической культуры.
11. Охарактеризовать научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.
12. Раскрыть проблему эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.
13. Обосновать научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.
14. Проанализировать современные разработки и целевые установки отечественной системы физического воспитания.
15. Обосновать научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
16. Охарактеризовать проблему соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.
17. Объяснить особенности современной теории обучения двигательным действиям.
18. Интерпретировать научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.
19. Раскрыть сущность двигательной активности человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.
20. Раскрыть предметную область и задачи спортивной генетики как новой области знания в физической культуре и спорте.
21. Дать анализ проблемы сензитивности в развитии двигательных способностей человека. Охарактеризовать виды сензитивности, пояснить их значение для практики физического воспитания.
22. Изложить гуманистические аспекты изучения спорта. Раскрыть сущность концепции гуманистики спорта.
23. Определить методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
24. Охарактеризовать современную систему знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
25. Интерпретировать направления совершенствования системы подготовки спортсменов и обосновать их научно-методическое обеспечение.
26. Раскрыть научно-теоретические подходы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.
27. Интерпретировать основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.
28. Обосновать проблему включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Дать классификацию олимпийских видов спорта.
29. Раскрыть научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.
30. Охарактеризовать проблему определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.
31. Интерпретировать проблему построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
32. Дать анализ проблемы повышения эффективности техники в спорте высших достижений.
33. Представить структуру соревновательной деятельности в современном спорте.
34. Раскрыть проблему рациональной подготовки спортсменов в свете современных

аспектов теории адаптации.

35. Раскрыть современное состояние проблемы изучения энергообеспечения мышечной деятельности.

36. Охарактеризовать проблему изучения физических нагрузок, применяющихся в спорте и рассмотреть их влияние на организм спортсмена.

37. Проанализировать актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.

38. Пояснить особенности формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.

39. Раскрыть сущность современной теории управления движениями и обосновать теоретические аспекты технического совершенствования.

40. Интерпретировать актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.

41. Проанализировать перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.

42. Раскрыть особенности проблемы интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.

43. Охарактеризовать современные аспекты совершенствования методики развития физических качеств (силы, гибкости, скоростных способностей, координационных способностей, выносливости).

44. Обобщить актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.

45. Проанализировать современные концепции построения подготовки в макроцикле. Охарактеризовать варианты построения.

46. Раскрыть особенности проблемы эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.

47. Актуализировать теоретический материал по проблеме отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.

48. Обобщить научно-теоретические аспекты совершенствования основ управления в системе подготовки спортсменов в современных условиях.

49. Раскрыть сущность моделирования в спорте и охарактеризовать перспективные направления его развития. Интерпретировать виды моделей.

50. Разработать и представить модель соревновательной деятельности и подготовленности спортсмена в зависимости от его индивидуальных особенностей.

51. Охарактеризовать методы и виды прогнозирования в спорте.

52. Раскрыть актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.

53. Охарактеризовать проблему травматизма в спорте и раскрыть основные направления профилактики травм.

54. Проанализировать основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.

55. Сформулировать актуальные направления борьбы с применением допинга. Раскрыть деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).

56. Изложить научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Раскрыть проблему критериев спортивного результата.

57. Раскрыть сущность теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

58. Охарактеризовать динамику и современный уровень спортивных достижений. Пояснить, каков предел в развитии мировых рекордов.

59. Проанализировать проблему повышения эффективности школьной физической культуры. Раскрыть медико-биологический аспект спортизации физического воспитания школьников (В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева).

60. Дать сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Бабиянц, К.А. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза : учебное пособие : [16+] / К.А. Бабиянц, Е.В. Коломийченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – доп. и перераб. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 103 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570699> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 69-81. – ISBN 978-5-9275-3055-7. – Текст : электронный

2. Передельский, А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А.А. Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-04-6. – Текст : электронный.

3. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 286-294. – ISBN 978-5-94809-537-0. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный

2. Чеснова, Е. Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> (дата обращения: 20.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru>
3. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ – <http://www.vovr.ru>
4. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
6. Научно-педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://www.biblioclub.ru>
9. Библиотека федерального портала «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
10. Электронная педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины магистрантами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.